



GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



YO DEFRIENDO MI PLANETA Y MIS DERECHOS AMBIENTALES

Guía de formación para la educación ambiental con participación de niños, niñas y adolescentes en EBR de primaria y secundaria.

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE



Terre des Hommes
Suisse

POR LA NIÑEZ Y UN DESARROLLO SOLIDARIO

GUÍA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

“Yo defiendo mi planeta y mis derechos ambientales”

Guía de formación para la educación ambiental con participación de niños, niñas y adolescentes en EBR de primaria y secundaria

Autora:

Lucía Téllez Seytter

Resp. línea “Cuidado de la naturaleza y derechos ambientales” Centro Yanapanakusun

Revisión técnica:

Carmen Barrantes Takata, Horacio Augstburger, Rosmery Arrambide Daza

Primera edición digital:

Cusco, febrero 2024

Carmen Barrantes Takata

TDH Suisse, Coordinación Regional de Comunicaciones e Incidencia

Daniel A. Carrión N° 866 1º piso, Magdalena del Mar, Lima

Diseño y diagramación:

Christian Espinoza

© 2024. Centro Yanapanakusun

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2024-01584

Distribución mundial Primera edición digital

Libro electrónico disponible en:

www.terredeshommessuisse.org.pe

www.yanapanakusun.org



POR LA PAZ Y UN DESARROLLO SOSTENIBLE

Terre des Hommes Suisse

Jr. Josefina Ramos de Cox 190 Dpto 303, Torre A,
Condominio Parque de las Leyendas, San Miguel
<https://terredeshommessuisse.org.pe>



Centro Yanapanakusun

Urb. Ucchullo Alto, Pasaje Sto. Toribio N-4, Cusco, Perú
direccion@yanapanakusun.org
www.yanapanakusun.org



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

**Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE**



ÍNDICE DE CONTENIDO

ANTECEDENTES	06
INTRODUCCIÓN	06
BASE NORMATIVA	08
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVO DE LA GUÍA	11
POBLACIÓN OBJETIVO	12
METODOLOGÍA	12
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	13
CONTENIDO DE LAS SEIS SESIONES	15
RUTA METODOLÓGICA - SESIÓN 1	19
El medio ambiente y su importancia para la vida	
RUTA METODOLÓGICA - SESIÓN 2	25
El cambio climático y los gases del efecto invernadero	



RUTA METODOLÓGICA - SESIÓN 3	33
Los problemas que afectan un planeta sano	
RUTA METODOLÓGICA - SESIÓN 4	38
Las buenas prácticas para cuidar a nuestro planeta	
RUTA METODOLÓGICA - SESIÓN 5	45
La economía circular como alternativa para proteger al planeta	
RUTA METODOLÓGICA - SESIÓN 6	51
La incidencia política como herramienta para la protección del planeta	
EVALUACIONES	57
ANEXO	59



ANTECEDENTES

El Centro Yanapanakusun es una institución de la sociedad civil comprometida con la protección de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes. Intervenimos en las regiones de Cusco, Puno, Lima, Cajamarca y Pucallpa, promoviendo la superación de barreras personales, institucionales y sociales que limitan el ejercicio pleno de sus derechos.

Nuestro programa institucional Comunidades Sostenibles aborda cinco líneas de trabajo: complementación educativa, protagonismo de NNA y expresión directa de su voz, salud integral, cuidado de la naturaleza y promoción de sociedades justas. El Centro Yanapanakusun lleva varios años fortaleciendo el liderazgo y el protagonismo de niños, niñas y adolescentes y trabajamos en conjunto con las Instituciones Educativas y las autoridades para lograrlo.

La línea de trabajo del cuidado de la naturaleza y derechos ambientales tiene el objetivo de garantizar el derecho humano a un medio ambiente sano y limpio para nuestro buen vivir. Comprende cuatro áreas de intervención: de sensibilización y acción, de capacitación continua al equipo, de incidencia política y de producción de materiales educativos. Realizamos educación ambiental dentro de las Instituciones Educativas aliadas y en las Casas de Cultura. Acompañamos a grupos de Defensores Ambientales, conformados por niños, niñas y adolescentes, comprometidos con el cuidado de la naturaleza en su comunidad, ellos realizan diferentes acciones de sensibilización para informar sobre su importancia. Colaboramos en proyectos en favor de una adecuada gestión de Residuos Sólidos y Basura Cero con las municipalidades, apoyando con diagnósticos técnicos y propuestas de mejora.

INTRODUCCIÓN

A través de esta guía de educación ambiental, se busca contribuir a forjar que niñas, niños y adolescentes se comprometan, como actores de cambio, con el cuidado del medio ambiente.

Tras encontrarnos en plena crisis ambiental mundialmente, es nuestra responsabilidad colectiva de afrontar los desafíos ambientales a futuro a través de la educación y acciones prácticas, para vivir una vida sana nosotros y todas las generaciones futuras.



NUESTRO PLANETA NUESTRO HOGAR

Un **medio ambiente sano** es la base de la vida. No solo para nosotros, sino también para las **generaciones futuras** que heredarán nuestro planeta, por eso no solo es nuestro derecho el disfrutar de un medio ambiente sano, sino también **ser responsables de su protección.**





BASE NORMATIVA

La Guía de Educación Ambiental se basa en las siguientes normativas nacionales.

Ley General del Ambiente

Esta Ley establece los principios y normas para asegurar el ejercicio del derecho a un ambiente saludable, equilibrado, y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, así como sus componentes, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la población y lograr el desarrollo sostenible del país.

Política Nacional del Ambiente

Es el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos de carácter público, que tienen como propósito definir y orientar el accionar de las entidades del Gobierno Nacional, regional y local, las del sector privado y las de la sociedad civil, en materia ambiental.

Política Nacional de Educación Ambiental

Fue aprobada mediante Decreto Supremo N°17 en el 2012. Es un instrumento de cumplimiento obligatorio que orienta las actividades públicas y privadas en el marco del proceso estratégico de desarrollo del país. Tiene como objetivo general desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad.

Para ello se dispone incorporar, desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas y organizaciones de la sociedad en el marco de los procesos de desarrollo sostenible a escala local, regional, nacional y global, considerando el enfoque de género, intercultural y bilingüe.



Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)

Es un instrumento de gestión que establece las acciones específicas para la aplicación de la Política Nacional de Educación Ambiental. El PLANEA promueve la educación ambiental, partiendo del reconocimiento de que el entorno es inseparable de la vida de las personas, sus comunidades, economías y culturas. Su objetivo principal es integrar la relación entre el medio ambiente y el desarrollo, buscando transformar la sociedad hacia una forma más solidaria, democrática y justa. Se fomenta la participación activa de la población en los procesos de gestión ambiental, basándose en la existencia de ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos ambientales.

Cabe señalar que este instrumento no ha sido actualizado a febrero del 2024.

Resolución Ministerial N° 177-2015-MINEDU que crea la Unidad de Educación Ambiental

Por medio de esta resolución, se conforma la Unidad de Educación Ambiental, como unidad funcional no orgánica en la Dirección General de Educación Básica Regular. Esta unidad tiene como función promover y orientar la implementación de la Política Nacional de Educación Ambiental.

Resolución Viceministerial N.° 0006-2012-ED

Esta normativa tiene como objetivo general la formación de una nueva ética y cultura de conservación, valoración del ambiente y de prevención frente a los riesgos de desastres, en el marco de una educación para el desarrollo sostenible. Debe ser aplicada por las Direcciones Regionales de Educación (DRE), las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), y las instituciones educativas de Educación Básica Regular, Educación Básica Especial, Educación Básica Alternativa y Educación Técnico Productiva.



JUSTIFICACIÓN

Como evidencia la base normativa desarrollada en la sección anterior, existe un amplio repertorio normativo que sustenta la educación ambiental para niños, niñas y adolescentes, así como el desarrollo de su responsabilidad medioambiental. Sin embargo, es necesario fortalecer las distintas iniciativas que se vienen desarrollando desde las instituciones educativas, prácticas de los docentes y el accionar de la sociedad civil para el logro efectivo de los derechos medioambientales y el desarrollo sostenible.

Previo al desarrollo de esta guía se realizó una encuesta con docentes de nivel primaria y secundaria en Paruro, La Convención y Puno. La sistematización de los resultados muestra que podrían incorporar aún más educación ambiental en su enseñanza para fortalecer la conciencia ecológica entre los estudiantes.

En ese sentido, la presente Guía representa un esfuerzo para fortalecer el trabajo desde la docencia, con el fin último de formar y desarrollar un sólido compromiso ambiental por parte de los y las estudiantes. Esto mediante la implementación de herramientas tanto teóricas como prácticas, que facilitan la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con el desarrollo de responsabilidad medioambiental.

Este documento se alinea a las políticas educativas y a las directrices del MINEDU. Busca ser; en ese sentido, un complemento del currículo escolar de la Educación Básica Regular. Así, la guía se incorpora en el área de Ciencia y Tecnología y contribuye al logro de las competencias que lo componen:

- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



De la misma forma, la presente Guía incorpora tres enfoques transversales. En primer lugar, enfoque ambiental, pues en las sesiones se busca cultivar en los niños, niñas y adolescentes el pensamiento crítico y conciencia ambiental para cambios en sus conductas y el desarrollo de su conciencia y responsabilidad ambiental. En segundo lugar, el enfoque de orientación al bien común, implica que las acciones y decisiones relacionadas con los derechos ambientales deben tener como objetivo primordial el beneficio de la comunidad en su conjunto. En ese sentido, partiendo desde la responsabilidad ambiental, se busca que los niños, niñas y adolescentes se comprometan en el cuidado del medio ambiente en tanto es un bien común para todos. Finalmente, enfoque de interculturalidad, pues la guía busca que los niños, niñas y adolescentes valoren las diferencias y establezcan uniones entre saberes científicos, sabiduría local y tradiciones culturales variadas. Desde la diversidad y el respeto a ella, se busca que los niños, niñas y adolescentes aborden problemas relacionados al deterioro ambiental a nivel local y global.

OBJETIVO DE LA GUÍA

La presente Guía de Educación Ambiental “Yo defiendo mi planeta y mis derechos ambientales” fue realizada en base a los siguientes objetivos generales y específicos.

Objetivo general: Brindar información calificada y sistematizada para estudiantes de primaria y secundaria, de tal forma que les inspire integrarse a la transformación ambiental de su territorio.

Objetivo específico 1: Capacitar a docentes y fomentar su enseñanza en temas medioambientales.

Objetivo específico 2: Facilitar actividades y recursos educativos que promuevan la conciencia ambiental entre los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo su compromiso con la protección del medio ambiente.

Objetivo específico 3: Formar a grupos de Defensores Ambientales, conformados por niños, niñas y adolescentes comprometidos con el cuidado de la naturaleza.



POBLACIÓN OBJETIVO

La Guía de Educación Ambiental está dirigida a los docentes de las II.EE. de la Educación Básica Regular, para que puedan realizar las 6 sesiones que están orientadas a desarrollar un compromiso medioambiental y formar agentes de cambio.

En tal sentido, la principal población beneficiaría de esta Guía son niños, niñas y adolescentes de entre 5to de primaria y 5to de secundaria. A través de la facilitación de las sesiones por parte de los docentes, se busca desarrollar la conciencia medioambiental de los niños, niñas y adolescentes y su formación como agentes de cambio en temas concernientes al cuidado del ambiente.

METODOLOGÍA

Esta guía consiste en 6 sesiones, cada una tiene una duración aproximada de 90 minutos. La primera sesión trata sobre una comprensión básica del medio ambiente y su importancia para la vida, la segunda sobre el cambio climático y los gases de efecto invernadero, la tercera nos acerca a los problemas ambientales que afectan a un planeta sano, la cuarta nos muestra las buenas prácticas para cuidar a nuestro planeta, la quinta sesión aborda la segregación como solución para proteger al planeta y la sexta explica la incidencia política como herramienta para su protección. Cada sesión se divide en dos partes, una teórica y una práctica. La parte práctica permite fortalecer el aprendizaje. La sección práctica de cada sesión es diferente para cada una, de acuerdo al tema y propósito de la sesión. Para la facilitación del taller, la sección teórica cuenta con 7 momentos:

- Inicio,
- Desarrollo,
- Elaboración del plan de acción,
- Recojo de datos y análisis de resultado de fuentes experimentales,
- Contrastación de hipótesis,
- Evaluación y comunicación,
- Cierre

La ruta metodológica de cada sesión explica las actividades a realizar en cada uno de los momentos. También se presentan materiales necesarios y herramientas digitales mencionados en los anexos en la parte final del documento.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A continuación, presentamos algunos términos relacionados al tema medio ambiental y que serán utilizados a lo largo de todo el documento.

Educación ambiental:

Según la Ley General del Ambiente, la educación ambiental es un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.

Derechos ambientales:

Derechos ambientales se refiere al conjunto de derechos que garantizan a las personas y comunidades el disfrute y la protección de un ambiente sano y equilibrado para vivir con plenitud, así como el acceso a recursos naturales y la participación en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente. Dentro de la legislación peruana, se reconocen los siguientes derechos ambientales:

- Derechos al Desarrollo Sostenible
- Derecho de acceso a la información
- Derecho a la participación en la Gestión Ambiental
- Derecho de acceso a la justicia ambiental
- Derecho a ser consultados

Justicia ambiental:

La justicia ambiental implica que la equidad y los derechos humanos sean prioritarios en las decisiones y acciones relacionadas con el cambio climático. Este concepto aborda la desigual responsabilidad histórica de países y comunidades en la crisis climática, señalando que aquellos que se han beneficiado de actividades con altas emisiones de gases de efecto invernadero deben ayudar a quienes sufren sus efectos, especialmente a los más vulnerables, que suelen ser los menos responsables de la crisis.

Cambio climático:

El término cambio climático se refiere a las variaciones en las temperaturas y los patrones climáticos durante un período de tiempo prolongado. Estas variaciones pueden tener origen natural, por ejemplo, debido a las fluctuaciones en la actividad solar o grandes erupciones volcánicas. Sin embargo, desde el siglo XIX, las acciones humanas han constituido la principal razón del cambio climático, principalmente a través de la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas.



 Área	Ciencia y Tecnología
 Competencia	Indaga mediante métodos científicos. Explica el mundo natural y artificial. Diseña y construye soluciones tecnológicas.
 Enfoques transversales	Enfoque Orientación al bien común. Enfoque Ambiental. Enfoque Intercultural.
 Nivel	Desde 5to de primaria a 5to de secundaria.
 Número de sesiones	6
 Duración estimada por sesión	2 x 45 min



CONTENIDO DE LAS SEIS SESIONES

 SESIÓN	 CONTENIDO	 TIEMPO
1	TÍTULO: EL MEDIO AMBIENTE Y SU IMPORTANCIA PARA LA VIDA Propósito: Los y las estudiantes reflexionan sobre el buen vivir, entienden los conceptos claves del medio ambiente y la importancia de su cuidado.	
	Teoría: El medio ambiente, los bienes y su importancia para la vida, el buen vivir, la biodiversidad, la importancia de cuidar el planeta y el derecho a un medio ambiente sano.	45 Min
	Trabajo práctico: Comprensión de lectura con la fábula “La Venganza de los Animales” y composición de un cuento propio sobre un tema ambiental.	45 Min
2	TÍTULO: EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS GASES DE EFECTO INVERNADERO. Propósito: Los y las estudiantes se familiarizan con el concepto del cambio climático y entienden los principios físicos básicos de este proceso. Identifican que pueden ser las y los actores de cambio.	



 SESIÓN	 CONTENIDO	 TIEMPO
3	Teoría: El cambio climático, sus causas y consecuencias, los Gases de Efecto Invernadero y la Justicia Ambiental.	45 Min
	Trabajo práctico: Elaboración de un perfil de un actor de cambio responsable, identificando actitudes, habilidades y conocimientos necesarios.	45 Min
	TÍTULO: LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A UN PLANETA SANO Propósito: Los y las estudiantes se involucran en la reflexión sobre las problemáticas que afectan un planeta sano y las consecuencias de nuestro actuar.	
	Teoría: Los problemas ambientales que afectan a mi comunidad y al mundo y las consecuencias para nuestro buen vivir.	45 Min



 SESIÓN	 CONTENIDO	 TIEMPO
4	<p>Trabajo práctico: Visita a un lugar de la zona que muestra un problema ambiental de la comunidad y una actividad para remediar ese problema.</p>	45 Min
	<p>TÍTULO: LAS BUENAS PRÁCTICAS PARA CUIDAR A NUESTRO PLANETA Propósito: Los y las estudiantes se involucran en la reflexión sobre las buenas prácticas que podemos adoptar como sociedad para el cuidado del planeta.</p>	
	<p>Teoría: Las buenas prácticas, acciones, actitudes amigables para el planeta.</p>	45 Min
	<p>Trabajo práctico: Elaboración de un plan de trabajo con acciones prácticas a favor del planeta.</p>	45 Min



 SESIÓN	 CONTENIDO	 TIEMPO
5	TÍTULO: LA ECONOMÍA CIRCULAR COMO SOLUCIÓN PARA PROTEGER AL PLANETA Propósito: Sensibilizar los y las estudiantes sobre la economía circular y una segregación adecuada para cuidar el planeta.	
	Teoría: La economía circular y cómo segregar de manera correcta.	45 Min
	Trabajo práctico: Implementación de cajitas o baldes para la segregación dentro del salón.	45 Min
	TÍTULO: LA INCIDENCIA POLÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA PROTECCIÓN DEL PLANETA Propósito: Los y las estudiantes entienden el concepto de incidencia política y su importancia para el cuidado del planeta.	
6	Teoría: La incidencia política, la importancia de involucrarse y expresarse con el ejemplo del caso de Saúl Luciano Lliuya de Huaraz.	45 Min



RUTA METODOLÓGICA – Sesión 1

Antes de iniciar con las sesiones, realiza la prueba de entrada con los y las estudiantes. Ver anexo.

TÍTULO: EL MEDIO AMBIENTE Y SU IMPORTANCIA PARA LA VIDA

Propósito: Los y las estudiantes reflexionan sobre el buen vivir, entienden los conceptos claves del medio ambiente y la importancia de su cuidado.

Parte teórica – 45 min

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los y las participantes.• Empezar con una música relajante con sonidos de la naturaleza (2min).	Música (solo sonido) a escoger: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=fYqQ-2ItHIE• https://www.youtube.com/watch?v=SMRYEhe3gl	3 Min
	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Les mencionamos el PROPÓSITO de la sesión: “Los y las estudiantes reflexionan sobre el buen vivir, entienden los conceptos claves del medio ambiente y la importancia de su cuidado.”• Preguntar a los y las estudiantes: “¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?”. Damos un tiempo para la reflexión.		7 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• Compartimos con ellos y ellas la siguiente información: "El MEDIO AMBIENTE es todo lo que nos rodea: los seres vivos (plantas, animales domésticos y salvajes, humanos), los elementos sin vida (agua, aire, temperatura, fuego, lluvia, nubes, etc.) y los elementos creados por los humanos también (ciudades, puentes, sillas y mesas, el salón mismo, etc.)."• "El medio ambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida, en el que nosotros florecemos, nuestro HOGAR."		
	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none">• "Para sostener esa vida nosotros dependemos de los BIENES que el planeta nos brinda." <p>El juego del astronauta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Se hacen mínimo dos grupos (dependiendo de la cantidad de estudiantes, aprox. 4 a 6 estudiantes por grupo), se crea un círculo en el que entran los y las estudiantes, las fichas	<p>16 fichas de bienes (plantas comestibles, viento, minerales, sol, animales domésticos, pescado, agua, aire, plástico, madera, tierra, plantas medicinales, vidrio, textiles, metales, petróleo). Ver anexo.</p> <p>Alternativa: utilizar materiales</p>	<p>7 Min</p>



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>de bienes (o materiales) se colocan afuera del círculo. El círculo representa la estación espacial, todo afuera del círculo es el espacio. Los miembros de cada grupo tienen que tomarse de la mano para poder salir del círculo, creando una conexión con la estación espacial (para que no se vayan volando en el espacio y tengan oxígeno). Los grupos intentan coleccionar la mayor cantidad de fichas posibles.</p>	<p>concretos como madera, plantas, botella plástica, etc. en vez de las fichas.</p> <p>Un cordón para delinear el círculo.</p>	
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none">• “El planeta nos brinda una variedad de bienes, que son importantes para la vida. Al mismo tiempo, tenemos una CANTIDAD FINITA de bienes y debemos hacer los esfuerzos más grandes para no sobrepasar esos límites.”		2 Min
	<p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none">• Después de haber coleccionado todas las fichas, los y las estudiantes se ponen a reflexionar en sus grupos “¿PARA QUÉ NOS SIRVE ESTE BIEN? ¿Por qué es importante cuidarlo?”• Después de un tiempo de reflexión comparten	<p>16 fichas de bienes o materiales concretos.</p>	5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>sus ideas con los otros grupos hasta que se hayan presentado todos los bienes.</p>		
Elaboración del plan de acción	<ul style="list-style-type: none">• Los y las estudiantes reflexionan y elaboran un prototipo sobre “¿QUÉ ES EL BUEN VIVIR? ¿Qué necesitamos para ello?”• Las y los estudiantes comparten las ideas con sus compañeras y compañeros.• Ampliamos la reflexión a: “¿Un medio ambiente sano es importante para el buen vivir?”		5Min
Recojo de datos y análisis de resultado de fuentes experimentales	<ul style="list-style-type: none">• Compartimos con ellos y ellas la siguiente información: “El planeta no solo es hogar de nosotros humanos, pero de una variedad de plantas y animales (flora y fauna). Toda esta variedad es fundamental para un medio ambiente sano. Estamos hablando de la BIODIVERSIDAD. La biodiversidad es el conjunto de todos los seres vivos del planeta, el ambiente en el que viven y la relación que		7Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>guardan con otras especies. Incluye todas las plantas, animales, hongos, bacterias, genes y microorganismos. La palabra está compuesta por BIO = vida y DIVERSIDAD = variedad. El Perú es uno de los países con mayor biodiversidad.”</p> <ul style="list-style-type: none">• “Todos y todas tenemos el derecho de disfrutar de un medio ambiente sano para el desarrollo de nuestra persona. El derecho a un medio ambiente sano es un DERECHO HUMANO. La Constitución Política del Perú (artículo 2, inciso 22) constata el derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida.”		
Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• “¿Qué será vivir en un ambiente sano?”• “¿Por qué es necesario vivir en un ambiente sano?”• Escuchamos atentos y atentas cada una de las respuestas de los y las estudiantes a partir de la información anterior.		4 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Repetimos las nociones claves de la sesión a través de las siguientes preguntas:• “¿Qué es el medio ambiente?”• ¿Qué son los bienes?• ¿Cómo se define la biodiversidad?”		4 Min
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Cerramos la sesión con lo siguiente: “Recuerden que un medio ambiente sano es la base de la vida y para poder florecer y desarrollarnos en él, tenemos que cuidarlo.”		1 Min
TOTAL			45 Min

Parte práctica – 45 min

- Usa la ficha de la fábula “La Venganza de los Animales”. Ver anexo.
- Lee la fábula junto con los y las participantes o si tienen el nivel suficiente hazles leer la fábula individualmente.
- En pleno trabaja las preguntas sobre la fábula.
- Ahora los y las participantes deben crear su propio cuento relacionado al medio ambiente, incluyendo una moraleja. Como alternativa pueden hacer un dibujo o colorear alguno que represente a la naturaleza.



RUTA METODOLÓGICA – Sesión 2

TÍTULO: EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LOS GASES DE EFECTO INVERNADERO

Propósito: Los y las estudiantes se familiarizan con el concepto del cambio climático y entienden los principios físicos básicos de este proceso. Identifican que pueden ser las y los actores de cambio.

Parte teórica – 45 min

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los y las participantes.• Empezar con una música relajante con sonidos de la naturaleza (2min).	Música (solo sonido) a escoger: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=fYqQ-2ItHIE• https://www.youtube.com/watch?v=SMYRYEhe3gl	3 Min
	Motivación Dinámica: Mar, aire y tierra <ul style="list-style-type: none">• Los y las participantes se ponen en fila, ellas y ellos se desplazarán según la indicación que tú vas a dar.• Mar = salto a la derecha, tierra = salto a la izquierda, aire = salto en el lugar.		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• Los y las que se equivocan salen de la fila hasta que haya una o (o varias) persona(s) ganadora(s).• Esta dinámica se puede hacer fuera del aula.		
	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisamos primero los temas y las conclusiones de la última sesión: “Un medio ambiente sano es indispensable para nuestro buen vivir. Es nuestro derecho disfrutar de un medio ambiente sano, pero también somos responsables de su protección.”• Les mencionamos el PROPÓSITO de esta sesión: “Los y las estudiantes se familiarizan con el concepto del cambio climático y entienden los principios físicos básicos de este proceso. Identifican que pueden ser las y los actores de cambio.”• Compartimos con ellos y ellas la siguiente información: “El cambio climático afecta el medio ambiente y nuestro buen vivir.”	<ul style="list-style-type: none">• Fichas del Calentamiento Global. Ver anexo.	8 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• Preguntamos a los y las estudiantes si saben “¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?”• Visualiza con la primera ficha, dos ollas idénticas con agua y fuente de calor.• Explícales a los y las participantes que las dos ollas son idénticas, solo que una lleva una tapa y la otra no.• Pregunta a los y las participantes “¿En cuál de las dos ollas el agua hervirá primero?” Respuesta: En la olla con tapa, porque mantiene el calor.• Ahora usa la segunda ficha que reemplaza el agua con el planeta tierra y hazles la misma pregunta a los y las participantes. “¿En cuál de las dos ollas el planeta se va a calentar primero?” Respuesta: en la olla con tapa.		



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Quién de ustedes ha escuchado hablar de los gases de efecto invernadero?”.• “Los Gases de Efecto Invernadero son gases como el dióxido de carbono (CO_2) o el metano (CH_4) que son emitidos a través de actividades del hombre y son la causa del cambio climático. Forman una capa (tapa) alrededor del planeta que impide que el calor del sol salga.”• Visualízalo con la ficha, mostrando el planeta tierra y una banda alrededor que representa los gases de efecto invernadero	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de los gases de efecto invernadero. Ver anexo.	4 Min
	<p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Ustedes saben qué actividades son esas que realizan los seres humanos que aumentan el efecto invernadero?”• “Los gases de efecto invernadero son emitidos en la producción de energía, por vehículos de transporte (carros, motos, buses, aviones),		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>por la industria en la producción de varios materiales de nuestro día a día (ropa, plásticos, electrodomésticos, etc.), en los botaderos (la descomposición de los residuos orgánicos produce metano), deforestación (porque los árboles ya no retienen el CO₂), ganadería para productos como carne y leche, etc.”</p> <ul style="list-style-type: none">• “Recordemos que el CO₂ es un gas bueno en principio. Es el que permite que no tengamos demasiado frío en el planeta. El problema es que el exceso de CO₂ en la atmósfera genera el Efecto de Invernadero.		
Elaboración del plan de acción	<ul style="list-style-type: none">• Las y los estudiantes reflexionan sobre la siguiente pregunta: “¿Has podido evidenciar las consecuencias del cambio climático en tu comunidad?”• Las y los estudiantes comparten sus respuestas con sus compañeras y compañeros.		4 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales	<ul style="list-style-type: none">• “El cambio climático no solo influye en la temperatura, sino también cambia los patrones de lluvia, resulta en la propagación de enfermedades y causa el deshielo de los glaciares.”• “Una temperatura incrementada resulta en mayor riesgo de sequías, al mismo tiempo pueden suceder fuertes lluvias e inundaciones en otros lugares.”• “El calor hace que los glaciares se derritan y también que las enfermedades se propaguen más fácilmente.”• Es muy importante señalar sobre JUSTICIA AMBIENTAL lo siguiente: “El planeta es nuestro hogar, pero lo estamos COMPARTIENDO con todos los seres vivos que conviven con nosotros. El concepto de la justicia ambiental considera que los BENEFICIOS que nos brinda el planeta y también la RESPONSABILIDAD de su protección deberían ser DISTRIBUIDOS EQUITATIVAMENTE entre todas las personas. Es decir, que ningún grupo de personas debe sobrellevar desproporcionadamente la carga de las consecuencias ambientales negativas.”		6 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	TODOS somos responsables de que podamos vivir en un medio ambiente sano.”		
Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• “¿Qué acciones se deberán tomar para evitar la emisión de gases?”• Escuchamos atentos y atentas cada una de las respuestas de los y las estudiantes.		5 Min
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Repetimos las nociones claves de la sesión a través de la siguiente pregunta:• “¿Qué he aprendido hoy sobre el cambio climático? (qué es, qué lo causa, cuáles son sus consecuencias?)”		4 Min
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Cerramos la sesión con lo siguiente: “Recuerden es responsabilidad de todos y de todas proteger a nuestra madre tierra”		1 Min
TOTAL			45 Min



Parte práctica – 45 min

- Materiales: papelotes, cinta, plumones y fichas de papel de color.
- Preparación: Pega dos o tres papelotes juntos, para alcanzar el tamaño de un o una NNA, luego dibuja la silueta de un NNA en los papelotes pegados. Repite este paso varias veces.
- Forma grupos de 2 a 3 NNA y repárteles un papelote con silueta a cada grupo, los plumones y las fichas de color.
- Después de haber trabajado los problemas causados por el cambio climático en la sesión 2, es importante hablar de las formas cómo los podemos enfrentar. Sabemos que los humanos somos responsables de la gran parte de esos problemas. Pero al mismo tiempo también podemos y tenemos que actuar para remediarlos. Eso lo podemos hacer siendo personas responsables, defensores ambientales y actores de cambio.
- Los y las NNA escribirán en las fichas de color sus respuestas a la pregunta “¿Qué propiedades necesita una persona responsable con el medio ambiente?”
 - o Actitudes: crítico, empatía, justicia, etc.
 - o Habilidades: expresarse con claridad, transmitir información, hablar en público, creatividad, etc.
 - o Conocimientos: sobre el medio ambiente, los problemas, las buenas prácticas, etc.
- Al final se juntan los grupos y comparten las propiedades anotadas. Se realiza un solo papelote juntando todas las propiedades, omitiendo las que son mencionadas varias veces. .
- Reflexión: “¿Yo tengo todas estas propiedades? ¿Cuáles me faltan trabajar?”



RUTA METODOLÓGICA – Sesión 3

TÍTULO: LOS PROBLEMAS QUE AFECTAN A UN PLANETA SANO

Propósito: Los y las estudiantes se involucran en la reflexión sobre las problemáticas que afectan a un planeta sano y las consecuencias de nuestro actuar.

Parte teórica – 45 min

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los y las participantes.• Empezar con una música relajante con sonidos de la naturaleza (2min).	Música (solo sonido) a escoger: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=fYqQ-2ltHIE• https://www.youtube.com/watch?v=SMRYEhe3gl	3 Min
	Motivación Dinámica: El teléfono malogrado <ul style="list-style-type: none">• Todas y todos se paran y forman una “U”. Tú vas a susurrar una frase a la primera persona y las y los participantes se van pasando el mensaje hasta que llegue al final. La última persona dice en voz alta lo que entendió.		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• Ejemplos de frases: “Es importante que cuidemos al planeta Tierra”, “Un medio ambiente sano es un derecho humano”, “Todos somos responsables de cuidar el medio ambiente”, etc.• Luego si las y los participantes quieren pasar un mensaje, lo pueden hacer.• Este juego se puede hacer afuera.		
	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los temas y las conclusiones de la última sesión:• “El cambio climático afecta a nuestro medio ambiente, es causado por el accionar humano y puede resultar en consecuencias graves para nuestro buen vivir.”• Les mencionamos el PROPÓSITO de esta sesión: “Los y las estudiantes se involucran en la reflexión sobre las problemáticas que afectan a un planeta sano y las consecuencias de nuestro actuar.”		3 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Desarrollo	Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none">• “Un medio ambiente sano es indispensable para nuestro buen vivir. Pero a pesar de que el planeta es nuestro hogar lo estamos dañando a través de malas prácticas. Eso causa problemas ambientales (uno de ellos el cambio climático) que afectan la salud de la naturaleza y la nuestra.”		3 Min
	Planteamiento de hipótesis <ul style="list-style-type: none">• Para conocer los problemas que afectan a nuestro medio ambiente haremos un ejercicio de interpretación de imágenes:• Primero desarrollamos un ejemplo con todo el grupo: usa la ficha de los humos de combustión y trabaja las siguientes preguntas una por una en el pleno:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué podemos observar en la imagen?2. ¿Cómo podemos interpretarla? ¿Qué significa?3. ¿Cómo te hace sentir?• Reparta las fichas con los problemas ambientales de acuerdo al número y nivel de las y los participantes.	Fichas de problemas ambientales (ver anexo): Aptas para primaria y secundaria <ul style="list-style-type: none">• Humos de combustión• Calentamiento global• Deforestación• Inundaciones• Basura• Incendios forestales• Contaminación del agua• Sequías	20 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">• Los y las participantes deben observar las imágenes y en una hoja o en sus cuadernos responder a las tres preguntas.• Después muestran sus imágenes al resto del grupo y comparten sus observaciones y sentimientos con todos y todas.	Complemento para secundaria <ul style="list-style-type: none">• Propagación de enfermedades• Minería• Derrames de petróleo• Pérdida de biodiversidad• Deshielo	
Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales	<ul style="list-style-type: none">• “Los problemas ambientales afectan a nuestra salud, nuestro bienestar, la calidad de vida, la producción agrícola, el paisaje, los animales, etc.”• “Las actividades humanas son las principales responsables del empeoramiento de las condiciones ambientales, incluyendo del cambio climático”.		3 Min
Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta a los y las participantes:<ol style="list-style-type: none">1. “¿Has podido evidenciar alguno de estos problemas en tu comunidad?”2. “¿Cómo afectan nuestro buen vivir?”3. “¿Se trata de algo natural o influido por el humano?”		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• Escuchamos atentos y atentas cada una de las respuestas que están realizando los y las estudiantes.		
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Repetimos las nociones claves de la sesión a través de la siguiente pregunta:• “¿Qué problemas ambientales hemos visto hoy?”		3 Min
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Cerramos la sesión con lo siguiente: “Recuerden que para proteger al medio ambiente tenemos que cambiar nuestros hábitos y generar mayor conciencia ambiental.”		1 Min
TOTAL			45 Min

Parte práctica – 45 min

- Visita un lugar de la zona que pueda mostrar un problema ambiental de la comunidad y hacer una actividad para remediar ese problema.



RUTA METODOLÓGICA – Sesión 4

TÍTULO: LAS BUENAS PRÁCTICAS PARA CUIDAR A NUESTRO PLANETA

Propósito: Los y las estudiantes se involucran en la reflexión sobre las buenas prácticas que podemos adoptar como sociedad para el cuidado del planeta.

Parte teórica – 45 min

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los y las participantes.• Empezar con una música relajante con sonidos de la naturaleza (2min).	Música (solo sonido) a escoger: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=fYqQ-2ItHIE• https://www.youtube.com/watch?v=SMRYEhe3gl	3 Min
	<p>Motivación</p> <p>Dinámica: Lluvia de ideas</p> <ul style="list-style-type: none">• Invita a los y las participantes que vayan pensando en “¿Qué acciones podemos hacer cada una y cada uno en favor del medio ambiente?”• Ellas y ellos se posicionan en un círculo. Se	Ovillo de lana.	10 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>van a ir pasando el ovillo de lana. La persona con el ovillo primero dice su nombre y luego su idea/ acción. Después lanza el ovillo a otra compañera o compañero, pero sigue agarrando la lana.</p> <ul style="list-style-type: none">• Al final se forma una red grande entre los y las participantes.• Explícales que aunque solo estamos hablando de acciones pequeñas que podemos hacer en nuestro día a día, si todos y todas lo hacemos, esta red es muy fuerte y se puede lograr un cambio ambiental.		
	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los temas y las conclusiones de la última sesión:• “Varios problemas ambientales están dañando al planeta y afectan nuestro derecho de vivir en un medio ambiente sano.”• Les mencionamos el PROPÓSITO de esta sesión: “Los y las estudiantes se involucran en la reflexión sobre las buenas prácticas que podemos adoptar como sociedad para el		3 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>cuidado del planeta.”</p> <ul style="list-style-type: none">• “La responsabilidad de actuar a favor del medio ambiente es de todas y todos.”• “Para proteger a nuestro planeta necesitamos hacer cada uno y cada una un cambio en nuestro día a día, en nuestras casas y en la Institución Educativa.”		
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Qué acciones del ser humano dañan al planeta?”		5 Min
Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales	<p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Cuáles serían las acciones más efectivas que podemos hacer a favor de nuestro planeta y por qué?”• Escuchamos atentos y atentas cada una de las participaciones de los y las estudiantes.		15 Min
	<ul style="list-style-type: none">• Vamos a especificar algunas de las ideas para cuidar el planeta: Plantar árboles• “Los árboles y las plantas nos ayudan a purificar el aire y nos brindan oxígeno para respirar.• Plantar árboles es una acción muy importante		



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>para mejorar la calidad del aire. Además pueden ayudar a retener el agua y estabilizar los suelos, protegiéndonos de derrumbes.”</p> <p>Hacer biohuertos</p> <ul style="list-style-type: none">• “Las frutas y verduras son una parte muy importante de una alimentación saludable, pero a veces en los cultivos se usan muchos productos químicos que afectan a nuestra salud y a los suelos.• Si producimos nuestros propios alimentos en biohuertos podemos controlar el uso de químicos dañinos.” <p>Usar menos plásticos</p> <ul style="list-style-type: none">• “Los plásticos son materiales que demoran mucho tiempo en descomponerse (de 200 a 500 años). Eso contamina gravemente el medio ambiente.• Debemos usar menos materiales desechables y remplazarlos por alternativas más amigables con el medio ambiente, como por ejemplo bolsas de tela.• Cuando no podemos evitar el uso de plásticos es importante que no lo tiremos al piso, sino que lo desechemos al tacho.”		



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>Compostar los residuos orgánicos</p> <ul style="list-style-type: none">• “Los residuos orgánicos son cáscaras de frutas, verduras malogradas, restos de poda y estiércol de animales. Que pueden servir como abono natural para las tierras.• Podemos separar los residuos orgánicos del resto de la basura y hacer un hueco en nuestras chacras para enterrarlos ahí.• De tal forma, valorizamos los residuos orgánicos y al mismo tiempo reducimos la cantidad de residuos que llega a los botaderos y rellenos sanitarios.” <p>Informar sobre el cuidado del medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• “Cuando hablamos con nuestros compañeros, compañeras y familias sobre la importancia del cuidado del medio ambiente podemos generar más conciencia ambiental entre ellos. Por eso es importante compartir lo que hemos aprendido sobre el medio ambiente con nuestro entorno.” <p>Cuidar el agua y no desperdiciarla</p> <ul style="list-style-type: none">• “El agua es un recurso sin el cual no podríamos vivir ni nosotros, ni las plantas ni los animales. Es importante que la cuidemos, por ejemplo,		



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>cerrando bien el caño del agua cuando no usemos el agua. También podemos regar las plantas con el agua que usamos para lavar las papas.”</p> <p>Las 5Rs</p> <ul style="list-style-type: none">• “Las 5 Rs son Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reparar y Reciclar. Estas las veremos en la siguiente sesión en más detalle.”		
Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• “¿Cuáles de estas acciones voy a utilizar para poder cuidar el planeta en mi casa o en la Institución Educativa?”• Escuchamos atentamente los compromisos de cada uno y cada una de los y las estudiantes a partir de la información anterior.		3 Min
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Los y las estudiantes escriben su compromiso, de algo que van a cambiar en su día desde hoy en adelante.		3 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Cerramos la sesión con lo siguiente: “Es importante que todos y todas tomemos responsabilidad frente a la creciente degradación de nuestro planeta.”		1 Min
TOTAL			45 Min

Parte práctica – 45 min

- Los y las participantes elaboran un plan de trabajo mencionando las acciones en favor del medio ambiente, que ellos y ellas como grupo quieran realizar dentro de su comunidad a favor del medio ambiente. El plan de trabajo debe incluir las acciones, quiénes serán los responsables, los materiales necesarios y un cronograma.

Acción	Responsables	Materiales	Cronograma

- Por ejemplo, pueden incluir acciones como excavar un hueco para los residuos orgánicos (compostaje) en su institución, organizar una jornada de recolección de la basura en su comunidad, practicar cómo hablarle a un adulto sobre el cuidado del medio ambiente, etc.



RUTA METODOLÓGICA – Sesión 5

TÍTULO: LA ECONOMÍA CIRCULAR COMO ALTERNATIVA PARA PROTEGER AL PLANETA

Propósito: Sensibilizar a los y las estudiantes sobre la economía circular y una segregación adecuada para cuidar el planeta.

Parte teórica – 45 min

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los y las participantes.• Empezar con una música relajante con sonidos de la naturaleza (2min).	Música (solo sonido) a escoger: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=fYqQ-2ItHIE• https://www.youtube.com/watch?v=SMRYEhe3gl	3 Min
	Motivación Dinámica: La papa caliente/ el planeta caliente <ul style="list-style-type: none">• Los y las estudiantes se paran en un círculo y harán pasar la pelota mientras suena la música, pretendiendo que es un objeto caliente. Cuando la música se detiene, la persona que sostiene la pelota queda fuera del juego. La última persona en el círculo es el ganador o la ganadora.	<ul style="list-style-type: none">• Pelota• Música	5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los temas y las conclusiones de la última sesión:• “Hemos visto diferentes formas de actuar en favor del medio ambiente para remediar el daño ambiental causado por el accionar humano.”• Les mencionamos el PROPÓSITO de esta sesión: “Sensibilizar a los y las estudiantes sobre la economía circular y una segregación adecuada para cuidar el planeta.”		3 Min
Desarrollo	<p>Planteamiento del problema</p> <ul style="list-style-type: none">• Un gran problema que afecta al medio ambiente y a la salud humana es la basura y su mal manejo.• “¿Han podido evidenciar esto en su comunidad o en su Institución Educativa?”		3 Min
	<p>Planteamiento de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Cómo afecta la basura nuestra salud y el medio ambiente en la comunidad?”		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• “¿Qué podemos hacer para enfrentar esa problemática?”• Escuchamos atentamente a cada una de las participaciones de los y las estudiantes.		
Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales	<ul style="list-style-type: none">• “Veremos primero qué es la economía LINEAL, la forma de producir actualmente más común y usada. Consiste en crear productos, usarlos y, simplemente, desecharlos al final. Por ejemplo, compramos una gaseosa, la tomamos y luego la botella la desecharmos. Este modelo promueve un consumo seguido de recursos, ya que cada vez que fabrican nuevos productos, genera un gran impacto ambiental.”• “A diferencia de la economía lineal, la economía CIRCULAR tiene una filosofía de consumo responsable e intenta reducir al máximo la cantidad de desechos manteniéndolos en el ciclo productivo la mayor cantidad de tiempo posible.”• Puedes hacer uso de las fichas para mostrar la diferencia entre circular y lineal .	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de economía lineal. Ver anexo• Ficha de economía circular Ver anexo	15 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• “¿Cómo podemos implementar una economía circular? Aplicando las 5 Rs!”• Preguntar a los y las estudiantes “¿Qué Rs conocen?”• Completar con las Rs que no han mencionado (Rechazar, Reducir, Reutilizar, Reparar, Reciclar).• Pedirles dar ejemplos para cada una de las 5Rs.• A través de las 5 Rs podemos aprovechar los residuos para volver a transformarlos en nuevos recursos y cuidar el medio ambiente.• Para valorizar los recursos de la madre tierra es esencial reducir nuestro consumo de manera general. Pero si no se puede evitar eso, es importante RECICLAR, es decir, valorizar y reusar los residuos aprovechables. Eso lo hacemos segregando nuestros residuos en diferentes categorías.• Diferenciamos entre materiales orgánicos (como restos de fruta y verdura), materiales aprovechables (como papel, cartón, latas,		



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	botellas de vidrio, plásticos, etc.) y materiales no aprovechables (como residuos sanitarios, huesos).		
Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• Hagamos un ejercicio de segregación:• Se repartirán fichas de residuos a los y las estudiantes, para que evalúen si es un material orgánico, aprovechable o no aprovechable y meter la ficha en el tacho correspondiente.• Reparte todas las tapitas con materiales aprovechables y no aprovechables a los y las estudiantes.• Después de que ellos y ellas hayan hecho la segregación, revisa las tapitas por cada categoría y corrige en caso de que haya habido errores. Explica por qué los materiales corresponden a cierto tacho.	<ul style="list-style-type: none">• 46 tapitas con materiales orgánicos, aprovechables y no aprovechables. Ver anexo.• Cajita con 3 tachos (marrón, negro y verde). Ver anexo.	6 Min
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• “¿Por qué un medio ambiente sano es importante?”• “¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?”		4 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	• “¿Por qué es importante segregar?”		
Cierre	• Cerramos la sesión con lo siguiente: “Cuando reducimos la cantidad de basura que producimos y empezamos a segregarla podemos contribuir al cuidado del planeta.”		1 Min
TOTAL			45 Min

Parte práctica – 45 min

- Necesitarán 3 cajas de cartón, papel lustre en marrón, verde y negro para forrar las cajas, tijeras y pegamento. Junto con los y las participantes prepara las cajas, forrándolas en los tres colores diferentes como tachitos para el aula. De tal forma se puede hacer una segregación correcta en la Institución Educativa, dentro de cada salón. Los y las participantes pueden agregar indicaciones para la segregación correcta de los residuos, como rótulos y dibujos.



RUTA METODOLÓGICA – Sesión 6

TÍTULO: LA INCIDENCIA POLÍTICA COMO HERRAMIENTA PARA LA PROTECCIÓN DEL PLANETA

Propósito: Los y las estudiantes entienden el concepto de incidencia política y su importancia para el cuidado del planeta.

Parte teórica – 45 min

MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Inicio	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los y las participantes.• Empezar con una música relajante con sonidos de la naturaleza (2min).	Música (solo sonido) a escoger: <ul style="list-style-type: none">• https://www.youtube.com/watch?v=fYqQ-2ltHIE• https://www.youtube.com/watch?v=SMRYEhe3gl	3 Min
	<p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none">• Divide a los y las participantes en dos o tres grupos.• Dales indicaciones de objetos que ellos y ellas van a tener que encontrar y traer lo más rápido que puedan.• Importante: el mismo grupo no puede repetir		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>objetos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetos: 1. Un objeto hecho en su mayoría de plástico, 2. algo verde, 3. algo reciclable, 4. algo reutilizado.• Ganó el grupo que fue más veloz y encontró objetos conforme a las instrucciones.		
	<p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisar los temas y las conclusiones de la última sesión:• “A pesar de que el planeta es nuestro hogar lo estamos dañando a través de malas prácticas. El accionar humano es la causa principal de varios problemas ambientales que afectan a nuestro buen vivir. Hemos visto varias acciones que podemos hacer en nuestro día a día.”• Les mencionamos el PROPÓSITO de esta sesión: “Los y las estudiantes entienden el concepto de incidencia política y su importancia para el cuidado del planeta.”		3 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
Desarrollo	Planteamiento del problema <ul style="list-style-type: none">• “La RESPONSABILIDAD de actuar contra los problemas que afectan al planeta es de TODOS y TODAS.”• “De un lado eso significa que cada uno y cada una de nosotros debe ACTUAR MÁS RESPONSABLE con el medio ambiente en su día a día, PERO también significa que la industria, las grandes empresas deben ASUMIR RESPONSABILIDAD POR SUS ACCIONES y las autoridades deben adaptar las POLÍTICAS Y LEYES A FAVOR DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.”		3 Min
	Planteamiento de hipótesis <ul style="list-style-type: none">• “¿Qué acciones podemos realizar para cuidar nuestro planeta a nivel político?”• Escuchamos atentamente las respuestas de los y las estudiantes.		5 Min
Elaboración del plan de acción	<ul style="list-style-type: none">• Pregunta a los y las participantes: “¿Quiénes de ustedes han escuchado hablar de INCIDENCIA POLÍTICA?”• “La incidencia es una forma de PARTICIPACIÓN		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<p>POLÍTICA CIUDADANA con el objetivo de influir sobre la política local. Así, la población puede intervenir e impactar en la toma de decisiones, expresar demandas, mostrar necesidades ante autoridades, exigir que se actúe a favor de la población y se cumpla con los Derechos Humanos.”</p> <ul style="list-style-type: none">• “¿Cómo?: Por ejemplo, a través de marchas, movilizaciones, expresándose en medios de comunicación y redes sociales, organizando acciones y charlas, a través del arte como murales, a través de la participación en mesas de trabajo y conferencias públicas, y otras iniciativas para hacerse escuchar e intervenir.”		
Recojo de datos y análisis de resultados de fuentes experimentales	<ul style="list-style-type: none">• “Vamos a ver el ejemplo de Saúl Luciano Lliuya, un campesino de Huaraz.”• “Huaraz es una ciudad al Norte de Lima a más de 3000 metros de altura. Cerca de Huaraz se encuentra la Cordillera Blanca con el nevado Huascarán, la montaña más alta del Perú. La cordillera se llama Cordillera Blanca por ser una cadena montañosa nevada.”		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• “Por el Cambio Climático los glaciares de esta cordillera están derritiéndose. Eso provoca cantidades de agua que bajan desde las montañas.”• “En Huaraz la población se ve en grave riesgo de inundaciones por avalanchas causadas por los glaciares que se derritan.”• “Saúl exige de una gran empresa alemana, que es productora de energía y de esa forma contribuye gravemente al Cambio Climático, que tome responsabilidad por sus acciones.”• Mostramos el video de Saúl.	<ul style="list-style-type: none">• Video de Saúl. https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=saul+huaraz#fpstate=ive&vld=cid:ba3264c8,vid:fu5_IdiVI2I	7 Min
Contrastación de hipótesis	<ul style="list-style-type: none">• “¿Qué es lo que quiere lograr Saúl?”• “¿Cómo está intentando hacer eso?”		5 Min



MOMENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	MATERIALES Y HERRAMIENTAS	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none">• “¿Consideras que esto es un caso de incidencia?”• Reflexiona sobre el impacto para Saúl y también para otras empresas.		
Evaluación y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• “¿Cómo podríamos generar mayor incidencia en nuestra comunidad y en nuestra Institución Educativa en favor del medio ambiente?”• Escuchamos las propuestas de los y las estudiantes.		3 Min
Cierre	<ul style="list-style-type: none">• Cerramos la sesión con lo siguiente: “Para proteger al planeta es importante generar mayor conciencia ambiental. Podemos compartir todo lo que hemos aprendido en estas sesiones con nuestro entorno y ser el buen ejemplo para otros y otras.”		1 Min
TOTAL			45 Min

Material adicional sobre incidencia política:

- https://issuu.com/calandriaperu/docs/nivel_avanzado_-_04_-_incidencia_po



EVALUACIONES



EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

Rellenar los datos y los cuadros de respuesta.

Evaluación de entrada y salida

Nombre y apellido	
Edad	
Institución educativa	
Grado	

1. Marca la frase con la que más te identificas:

- La naturaleza está a mi servicio y por eso tengo el derecho de aprovecharme de ella.
- Las plantas, animales y otros seres de la naturaleza son importantes y tenemos que respetarlos y cuidarlos.

2. ¿Cuáles de las siguientes situaciones representa una injusticia? (escoge todas las respuestas correctas)

- El río que pasa por tu comunidad viene ser contaminado con fertilizantes químicos utilizados en las chacras río arriba, por esa contaminación el agua del río ya no es potable.
- La población mundial utiliza más bienes de lo que la naturaleza puede producir, de tal manera que las generaciones futuras ya no pueden disfrutar de un medio ambiente sano.
- Las empresas mineras extraen minerales en los territorios indígenas, destruyendo sus tierras.

3. ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales afectan al Perú? (marca todas las respuestas correctas)

- Sequías
- Incendios forestales
- Deshielo de glaciares
- Basura
- Cambio climático
- Sobreexplotación de bienes
- Sobrepesca
- Deforestación
- Contaminación
- Pérdida de biodiversidad

4. ¿El Cambio Climático es...? (marca la respuesta correcta)

- Un fenómeno natural
- Causado principalmente por las actividades humanas
- Una historia inventada

5. Marca la frase correcta:

- Los problemas ambientales no afectan a las personas.
- El cambio climático ayuda a la agricultura por el calentamiento.
- Los efectos negativos del descuido del medio ambiente nos afectarán gravemente si no actuamos.

6. ¿Quiénes son responsables de actuar en acuerdo con el medio ambiente?

- Todos y todas
- Solo los que causaron los problemas ambientales
- Las autoridades

Hoja de evaluación

https://drive.google.com/file/d/1mtlq7jl0-gPkGY-izUOdw_cf_eh_22zK/view?usp=share_link



RESPUESTAS CORRECTAS – EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA

Rellenar los datos y los cuadros de respuesta.

Evaluación de entrada y salida	
Nombre y apellido	
Edad	
Institución educativa	
Grado	

1. Marca la frase con la que más te identificas:

La naturaleza está a mi servicio y por eso tengo el derecho de aprovecharme de ella.

Las plantas, animales y otros seres de la naturaleza son importantes y tenemos que respetarlos y cuidarlos.

2. ¿Cuáles de las siguientes situaciones representa una injusticia? (escoge todas las respuestas correctas)

El río que pasa por tu comunidad viene ser contaminado con fertilizantes químicos utilizados en las chacras río arriba, por esa contaminación el agua del río ya no es potable.

La población mundial utiliza más bienes de lo que la naturaleza puede producir, de tal manera que las generaciones futuras ya no pueden disfrutar de un medio ambiente sano.

Las empresas mineras extraen minerales en los territorios indígenas, destruyendo sus tierras.

3. ¿Cuáles de los siguientes problemas ambientales afectan al Perú? (marca todas las respuestas correctas)

<input checked="" type="checkbox"/> Sequías	<input checked="" type="checkbox"/> Incendios forestales	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Deshielo de glaciares	<input checked="" type="checkbox"/> Basura	
<input checked="" type="checkbox"/> Cambio climático	<input checked="" type="checkbox"/> Sobreexplotación de bienes	
<input checked="" type="checkbox"/> Sobrepesca	<input checked="" type="checkbox"/> Deforestación	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Contaminación	<input checked="" type="checkbox"/> Pérdida de biodiversidad	

4. ¿El Cambio Climático es ...? (marca la respuesta correcta)

Un fenómeno natural

Causado principalmente por las actividades humanas

Una historia inventada

5. Marca la frase correcta:

Los problemas ambientales no afectan a las personas.

El cambio climático ayuda a la agricultura por el calentamiento.

Los efectos negativos del descuido del medio ambiente nos afectarán gravemente si no actuamos.

6. ¿Quiénes son responsables de actuar en acuerdo con el medio ambiente?

Todos y todas

Solo los que causaron los problemas ambientales

Las autoridades

Hoja de respuestas

https://drive.google.com/file/d/1ffuT2ALa5bJTOKPGL47135xzOsJlkbCi/view?usp=share_link



ANEXO



RECURSOS ADICIONALES

A continuación dejamos a tu disposición los recursos gráficos de las sesiones.



•Gráfico1 Imágenes de bienes

https://drive.google.com/file/d/14UnMSHKJsdhiwbZi1eAK5h1qGsB_aDCK/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES

FÁBULA **LA VENGANZA DE LOS ANIMALES**

Un día, un grupo de amigos paseaba por un parque, jugaban a saltar la basura que encontraban, cuando estuvieron cansados se detuvieron a comer y dejaron todos los envoltorios en el suelo sin molestarse en recoger nada, un erizo desde lo lejos los veía enojado porque estaban ensuciando aún más la casa de los animales.

El erizo decidió reunir a sus amigos, un gato, un perro y un búho, les contó de lo sucio que estaba el parque y de quienes lo estaban ensuciando. Los animales juntos fueron a ver si era cierto lo que decía el erizo y comprobaron con sus propios ojos el estado del parque, se sintieron horrorizados y tristes. Pensaron que nada podía hacerse, pero el erizo tenía algo en mente.

Por la noche los animales llevan a cabo el plan del erizo, llevar toda la basura a casa de estos jóvenes, quienes temiendo que sus padres los descubrieran y regañaran se pusieron a limpiar el desastre, de repente los animales salieron de su escondite para explicarles lo que habían hecho mal, ya que, si cuidaban su casa, también debían cuidar la de ellos, porque después de todo LA TIERRA ES EL HOGAR DE CADA UNO DE NOSOTROS.

Así ambas casas quedaron limpias y los jóvenes se comprometieron a reciclar e incluso recoger alguna basura que vieran en el suelo.



PREGUNTAS

- ¿Qué hacían los jóvenes en el parque?
- ¿Tú consideras que se estaban comportando de manera responsable? ¿Por qué?
- ¿Cómo reaccionaron los animales al ver la basura tirada?
- ¿Cuál fue el plan del erizo? ¿Te pareció una buena idea?
- ¿Por qué no deberíamos dejar nuestra basura en el piso?
- ¿Cuál es la moraleja de este cuento?

TAREA

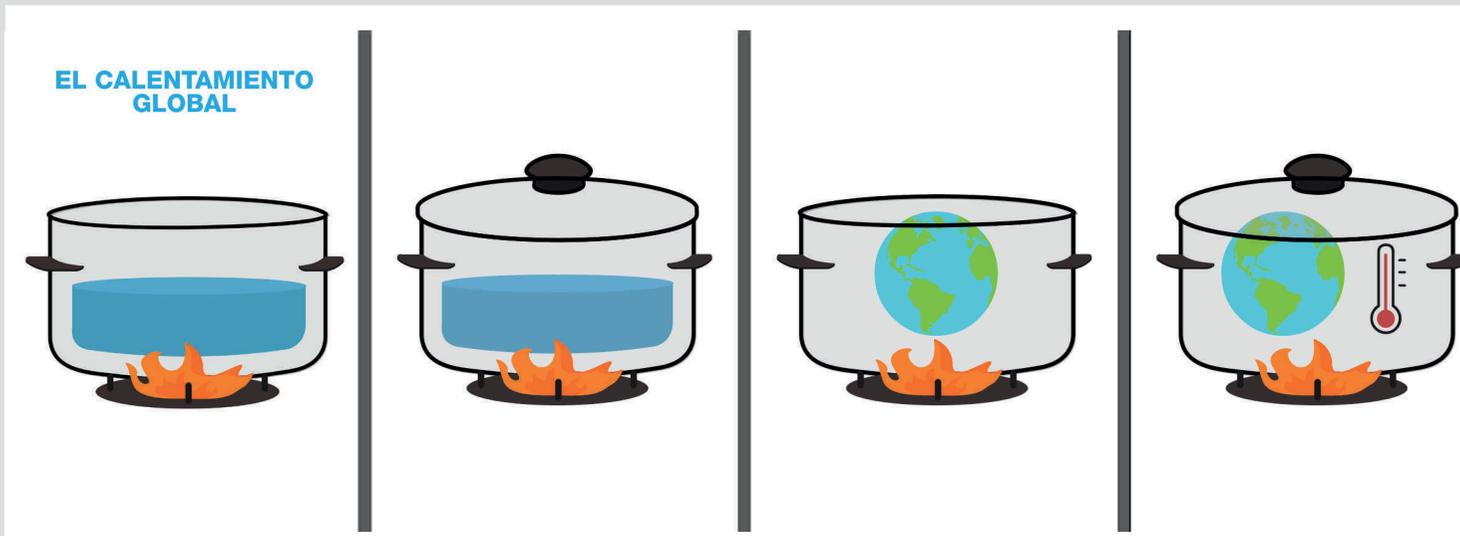
- Crea tu propio cuento con la temática ambiental (un pez que vive en un río contaminado, una familia de árboles viviendo en un bosque lleno de basura, etc.)
- Incluye una moraleja.

•Gráfico2 “Fábula La venganza de los animales”

https://drive.google.com/file/d/16Vuq18anBEXSv58rIVnKEbDNZ44NmwaB/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES



•Gráfico3

Visualización del Calentamiento Global

https://drive.google.com/file/d/13Y1hdELKZr2MvrmAqX05KrLJrEqPeRxp/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES



•Gráfico4
Los gases de efecto invernadero

https://drive.google.com/file/d/1kLGxvvezmW7IrwP_XNarf-zTSkPqG8Ls/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES



HUMOS DE COMBUSTIÓN



CALENTAMIENTO GLOBAL



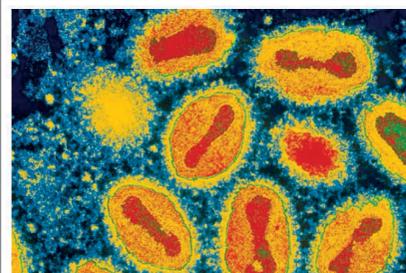
DEFORESTACIÓN



BASURA



MINERÍA



PROPAGACIÓN DE ENFERMEDADES

•Gráfico5 Problemas ambientales

https://drive.google.com/file/d/19xZMlvv-A9pZS9j_6k8K6gwdQJCzchgf/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES

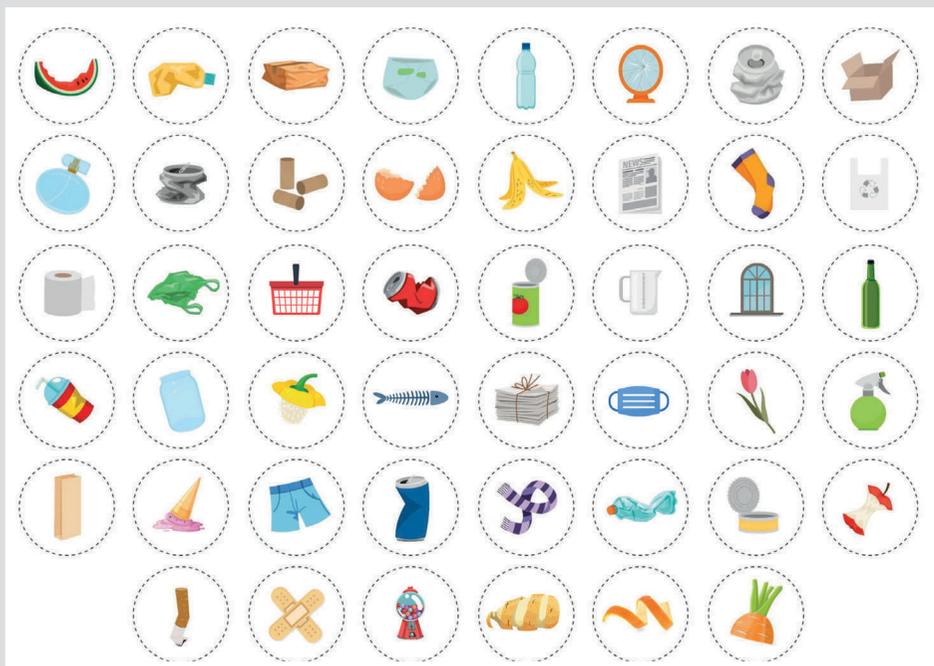


•Gráfico6
Economía circular vs economía lineal

https://drive.google.com/file/d/1WoePvRRDjMBN9gPq5MR0Bt5sQ5tHL-kT/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES



•Gráfico7

Materiales orgánicos, aprovechables y no aprovechables.

https://drive.google.com/file/d/1C6c7D0bVzHg9RCvkIrm0HUhVz23vmUIP/view?usp=share_link



RECURSOS ADICIONALES



•Gráfico6
Tachos de residuos

https://drive.google.com/file/d/1-DQDUceInDjTRsA3PbHHkIBLzoKANE2i/view?usp=share_link



Más información:

 direccion@yanapanakusun.org

Centro Yanapanakusun

-  Pje. Santo Toribio N-4 Urb. Ucchullo Alto, Cusco
-  <https://yanapanakusun.org>
-  <https://www.instagram.com/yanapanakusun>
-  <https://www.facebook.com/YanapanakusunPeru>
-  <https://www.youtube.com/@centroyanapanakusun2092>



Terre des Hommes
Suisse

POR LA NIÑEZ Y UN DESARROLLO SOLIDARIO

Más información:

Carmen Barrantes Takata

Coordinadora de Comunicaciones e
Incidencia de América Latina TdH Suisse

 c.barrantes@terredeshommessuisse.ch

Terre des Hommes Suisse

-  Calle Josefina Ramos de Cox 190 Of. 303
San Miguel, Lima.
-  <https://terredeshommessuisse.org.pe>
-  <https://www.instagram.com/tdhsperu/>
-  <https://www.facebook.com/tdhsperu>
-  <https://twitter.com/tdhsperu>

 <https://twitter.com/TdHSuisseLA>

 <https://vocesporlcambio.org>

 https://www.instagram.com/vocesporlcambio_tdhsuisse/